

IDENTIFICAÇÃO E SELEÇÃO DE VARIÁVEIS PARA AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOS ALUNOS NO ENSINO FUNDAMENTAL NO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

Rodrigo Lopes Sant'Anna

Programa de Engenharia de Produção – COPPE / UFRJ
Ilha do Fundão - Cidade universitária - Centro de Tecnologia, Bl. F, Sala F-105
Rio de Janeiro, RJ, Brasil
rodrigo.math@gmail.com

Marcos Pereira Estellita Lins

Programa de Engenharia de Produção – COPPE / UFRJ
Ilha do Fundão - Cidade universitária - Centro de Tecnologia, Bl. F, Sala F-105
Rio de Janeiro, RJ, Brasil
lins@pep.ufrj.br

RESUMO

O Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, é prioridade dos governos municipais, que podem contar com o apoio do governo estadual para assegurar a sua oferta. No entanto, não só é necessário garantir a oferta do ensino, mas também se deve primar por sua qualidade. Com isso, torna-se necessário avaliar a eficiência da educação oferecida pelos municípios.

Este trabalho dedica-se a uma abordagem inovadora no âmbito da modelagem em Pesquisa Operacional, particularmente na Análise Envoltória de Dados. Trata-se do foco na modelagem, com estruturação do problema.

A abordagem adotada pela maioria das pesquisas nesta área consiste em utilizar bases de dados de forma pouco crítica e sem formalização do contexto do problema. Nossa contribuição é exatamente mostrar que é possível utilizar ferramentas para estruturação do problema, que permitam dar um tratamento mais exaustivo a esta importante fase da modelagem. Isto é particularmente relevante quando se tratam de problemas sociais complexos, como a educação fundamental, objeto deste estudo.

Neste sentido, não adotamos o procedimento convencional, que é omitir a discussão sobre os fatores sobre os quais não há dados disponíveis. Ao contrário, explicitamos todos os fatores considerados relevantes para a avaliação do ensino. De fato, o foco do artigo é a identificação e seleção de variáveis, e não a obtenção de resultados de indicadores de desempenho, como seria convencional.

A metodologia adotada inclui a elaboração de um mapa conceitual, para fornecer uma visão global dos fenômenos envolvidos no nível fundamental de educação. Em seguida, há uma seleção das possíveis variáveis que possam mensurar o desempenho dos municípios através do DEA com uma posterior análise exploratória da situação educacional no estado do Rio de Janeiro.

A grande limitação da metodologia empregada é a disponibilidade de estatísticas educacionais a nível municipal, por causa da dificuldade na oferta de dados educacionais quando se utilizam os municípios como objetos de estudo. A maior parte das estatísticas educacionais não está disponível a nível municipal, dificultando a análise da situação dos municípios. Os dados disponíveis versam sobre os fatores intra-escolares.

PALAVRAS CHAVE. Ensino fundamental, avaliação de desempenho, estruturação de problemas.