

DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA E ENSINO DE CIÊNCIAS NO BRASIL: UM MAPEAMENTO INICIAL

Kátia Zanvettor

Universidade de Vale do Paraíba (Univap)
Av. Shishima Hifumi, 2911 - Urbanova, São José dos Campos - SP, 12244-000
katia.zanvettor@gmail.com

RESUMO

Este trabalho apresenta um diagnóstico nacional sobre a pesquisa em Divulgação Científica, nos programas de Pós-Graduação do país. Para o desenvolvimento da pesquisa foi realizado um mapeamento inicial no banco de teses da Capes, a partir de palavras-chave relacionadas à área. No primeiro, recorte analítico foi destacada a produção do campo desenvolvidas em instituições do Estado de São Paulo. Os primeiros resultados da análise de seis palavras-chave computam o registro de 761 trabalhos, em todo o Brasil. Restringindo a análise para três palavras-chave aparecem 338 trabalhos, sendo que, 78 ocorrem nas universidades do Estado de São Paulo. Os destaques são para "Divulgação Científica", com maior incidência na Unicamp (27), seguida da USP (26), UMESP (11) e UFSCAR (8). O método de abordagem é descritivo e experimental, de natureza quantitativa e qualitativa. Os resultados indicam, ainda, que os trabalhos são de natureza múltipla e integram grupos de pesquisa de diferentes áreas do conhecimento. Este trabalho analisa ainda, de forma especial, trabalhos relacionados ao ensino de ciências.

PALAVRAS CHAVE: Ensino de Ciências, Divulgação Científica, Estado da Arte.

Área principal: Educação

ABSTRACT

This work presents a national diagnosis on research in Science Communication in Graduate programs in the country. For the development of an initial mapping survey was conducted in the thesis database Capes, from keywords related to the area. In the first, analytical approach was highlighted field production developed in institutions of São Paulo. The first results of the analysis of six keywords compute the record of 761 jobs, throughout Brazil. Restricting the analysis to three key words appear 338 jobs, of which 78 occur in the universities of the state of São Paulo. The highlights are for "science communication", focusing more on Unicamp (27), followed by the USP (26), UMESP (11) and UFSCAR (8). The method of approach is descriptive and experimental, quantitative and qualitative nature. The results also indicate that jobs are multifactorial integrate research groups from different areas of knowledge. This paper also analyzes in a special way, related to science teaching jobs.

KEYWORDS. Teaching Science, Science Communication, State of the Art.

Main area: Education