

Um Modelo em Análise de Regressão para Avaliar o Conhecimento Fonológico de Crianças com Desenvolvimento Típico

Gastão Coelho Gomes (UFRJ)
Gastao@im.ufrj.br
Suzana do Couto Mendes (UFRJ)
suzaninha_15@yahoo.com.br
Christina Abreu Gomes (UFRJ/CNPq)
christina-gomes@uol.com.br

Resumo: Aplicação de modelo em regressão para tratamento de dados lingüísticos de crianças com desenvolvimento típico, obtidos através da aplicação de teste de repetição de pseudopalavras, com o objetivo de checar o conhecimento fonológico e sua relação com o tamanho do léxico da criança. A acuracidade das crianças na repetição das pseudopalavras foi medida através de um índice que computou cada som produzido em comparação com os apresentados nos estímulos. Os escores obtidos foram avaliados em função da frequência de tipo das sílabas que constituem as pseudopalavras e o tamanho do léxico das crianças. Um modelo estatístico único foi proposto para abranger as duas variáveis simultaneamente (frequência e tamanho do léxico) na explicação da acuracidade de repetição (escore), o que foi uma escolha importante para viabilizar a realização dos testes de hipóteses relativos a diferentes modelos encaixantes. Os resultados obtidos pela análise exploratória subsidiaram a interpretação das hipóteses lingüísticas, motivação inicial do problema, e conduziram à observação de questões da metodologia de análise de regressão com modelos encaixantes e variáveis indicadoras.

Palavras-chave: Lingüística; Análise de Regressão; Variáveis Indicadoras.

Abstract: Application of regression model in modeling linguistic data from children with Specific Language Impairment (SLI) obtained through the application of ABFW Test (naming and repetition of lexical items), in order to check their phonological knowledge and its relationship with the size of child's lexicon. The accuracy of children in the repetition of pseudowords was measured by an index that computed each sound produced compared with those presented in the stimuli. The scores were evaluated according to the type frequency of the syllables constituting pseudowords and the size of the children's lexicon. A single statistical model was proposed to handle both variables simultaneously (frequency and lexicon' size) in explaining the accuracy of repetition (score), which was an important decision to make possible hypothesis tests related to nested models. The results obtained using the exploratory analysis give a subsidy to interpreting the linguistic hypothesis proposed, the original motivation for the study, and conduct to some methodological issues about regression analysis of nested models and dummy variables.

Keywords: Linguistics; Regression Analysis; Dummy variables.